

Статья "Проблема готовности к школьному обучению"

Фатихова Л.Ф.

## ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

// Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты // Сборник научных и методических статей. Бирск, 2000.

### 1. Характеристика основных подходов к проблеме готовности школьному обучению

Проблема готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Значение данной проблемы возрастает с переходом к обучению в школе детей шестилетнего возраста. Знание особенностей психического развития и психологической готовности к школе и шести- и семилетних детей позволит конкретизировать задачи учебно-воспитательной работы с детьми данного возраста, обеспечить прочную базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Кравцова Е. Е. выделяет четыре основных подхода к проблеме школьной готовности, сформированные в русле психологии и педагогики (7):

Исследования, которые могут быть отнесены к первому подходу, направлены на формирование у детей дошкольного возраста определенных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Т. В. Тарунтаевой, Л. Е. Журовой и др. было установлено, что дети 5 – 6 лет имеют значительно большие, чем предполагалось ранее, интеллектуальные, психические и физические возможности, что позволяет перенести часть программы первого класса в подготовительную группу дошкольного учреждения и делает возможным обучение в школе с более раннего возраста – с шести лет.

Однако этот подход не учитывает других не менее важных, чем формирование определенных, пусть даже значимых для школы знаний и навыков, компонентов готовности к школьному обучению.

Второй подход заключается в определении требований, предъявляемых к ребенку, с одной стороны, исследовании новообразований и изменений в психике ребенка, которые наблюдаются в психике ребенка к концу дошкольного возраста. Л. И. Божович отмечает: «... беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности...» (1, 207).

По мнению исследователей данного подхода, комплекс психологических свойств и качеств, определяющих психологическую готовность к школьному обучению, должны составлять определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, опосредованная школьная мотивация (желание учиться), внутренние этические инстанции, самооценка. При всех своих положительных сторонах, данное направление при рассмотрении готовности к школе не учитывает наличия предпосылок и источников наличия учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Суть третьего подхода состоит в исследовании генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявления путей их формирования на специально организованных учебных занятиях. Так, Т. С. Комаровой, А. Н. Давидчук, Т.Н. Дороновой и др. (7) было выявлено, что у детей, проходивших экспериментальное обучение (рисование, лепка, конструирование, аппликация), сформировались такие элементы учебной деятельности, как способность действовать по образцу, умение слушать и выполнять инструкции, умение оценивать свою работу и работы других детей.

Однако представители данного направления не учитывали, что источником учебной деятельности является только единое психологическое образование, порождающее все ее компоненты в их специфике и взаимосвязи.

В основе четвертого подхода лежит выявление единого психологического новообразования, лежащего у истоков учебной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина и его сотрудников таким новообразованием является способность ребенка к подчинению правилам и требованиям взрослого. В исследованиях А. Л. Венгера и Л. И. Цеханской мерой и показателем готовности к школьному обучению выступило умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого; данное умение связывалось со способом овладения общим способом действия в ситуации задачи (7;15).

В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом, при этом некоторыми исследователями отождествляются понятия «школьная готовность» и «школьная зрелость». Большой интерес представляют исследования А. Керна и Я. Ийрасека, согласно которым поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. Под умственной зрелостью авторы понимают способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению; под эмоциональной зрелостью – эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка; социальная зрелость связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детских групп, а также со способностью взять на себя роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Для отечественной психологии исходной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает специфика дошкольного детства, взятая в общем контексте онтогенеза личности, обуславливающая основные линии психического развития в этом возрасте и, тем самым, создающая возможность перехода к новой, более высокой форме жизнедеятельности.

## **2. Кризис семи лет как показатель перехода от дошкольного возраста к младшему школьному**

Возраст 6-7 лет является переходным между дошкольным и младшим школьным периодами развития; он характеризуется возрастным кризисом, именуемым отечественными исследователями кризисом 7 лет. Симптомами кризиса являются: потеря непосредственности, манерничанье, симптом горькой конфеты (ребенку плохо, а он старается этого не показать), неуправляемость поведением ребенка со стороны взрослых, замыкание ребенка в себе. По словам Л.С. Выготского, «... внешним отличительным признаком семилетнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление

не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное поведение» (З, 198).

Ребенок, находясь на переходном этапе от дошкольного детства к младшему школьному находится в состоянии ожидания, когда кончается важная часть его жизни, а впереди что-то очень притягательное, но неопределенное. Дети 6–7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: у них нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность. Ребенку, переживающему кризис семи лет, могут быть свойственны состояния тревоги, капризы, упрямство, несосредоточенность, демонстративность, замкнутость и т. д.

В основе симптомов кризиса семи лет лежит обобщение переживания, возникает внутренняя жизнь, которая существенно влияет на внешнюю жизнь, так как внутри этой внутренней жизни начинает осуществляться ориентация поведения ребенка. Л.С. Выготский выделяет следующие особенности, характерные для кризиса семи лет (З):

- 1) Переживания приобретают смысл, благодаря этому у ребенка возникают также новые отношения к себе.
- 2) Впервые возникает аффективное обобщение (обобщение переживаний), логика чувств.

В связи с переходом к обучению в школе шестилетних детей актуальность кризиса семи лет возрастает: возникает вопрос определяется ли этот кризис временем начала школьного обучения или внутренней логикой развития ребенка, т.е. остается ли он «кризисом семи лет» или трансформируется в «кризис шести лет»?

Итак к семи годам возникает ряд сложных образований, которые приводят к трудностям поведения, резко и коренным образом отличных от трудностей дошкольного возраста. В кризисе семи лет дошкольные переживания изменяются на школьные, возникает новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития – школьный возраст.

### **3. Компоненты готовности к обучению в школе**

Традиционно выделяют пять отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую. Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста. Также должны учитываться состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья.

К концу дошкольного возраста происходит значительная перестройка анатомо-физиологических особенностей организма, возрастает подвижность и уравновешенность нервных процессов, (возбуждения и торможения), создаются условия для осуществления целенаправленного произвольного поведения. К этому возрасту возрастает также значение второй сигнальной системы – слово приобретает сигнальное значение, во многом сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. Однако у детей, поступающих в школу, наблюдается быстрое утомление, связанное с быстрой истощаемостью нервной системы; отмечается медленное развитие мелкой моторики, что обуславливает трудности в выполнении действий, требующих точности – письме,

аппликации и т. д. Эти особенности важно учитывать при выборе методов и приемов учебно-воспитательной работы, определении учебной нагрузки, обучении письму и др.

В содержание интеллектуальной готовности включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Переход к системе школьного обучения предполагает переход к системе научных понятий, которые познаются ребенком в процессе изучения школьных предметов. По мнению Л.С. Выготского ребенок должен(12):

1) научиться различать разные стороны действительности, уметь видеть в предметах отдельные его стороны, которые составляют содержание отдельного предмета науки;

2) Для усвоения основ научного мышления, ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной (критичность мышления).

Ж. Пиаже выделил феномены, характеризующие мышление 6-7 лет (16). Первый феномен состоит в том, что мышление дошкольника характеризуется отсутствием представления об инвариантности, которое обусловлено глобальным представлением ребенка о предмете. Другим феноменом, описанным Пиаже, является феномен эгоцентризма (центрации), который означает неспособность ребенка встать на точку зрения науки, общества. Исчезновение этих феноменов, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности и переход от эгоцентризма к центрации (когда ребенок научается видеть мир не только со своей точки зрения) обеспечивает успешный переход ребенка к школьному обучению.

Личностная и социально-психологическая готовность – еще одна из предпосылок успешного обучения в школе. Она включает формирование у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции», формирование которой обуславливается новым отношением окружающих к ребенку. Взрослые изменяют требования к ребенку: от него теперь настойчиво ждут большей серьезности, внимательности, усидчивости, ответственного отношения к самообслуживанию и т. д. У старшего дошкольника впервые появляется представление о себе как члене общества.

О субъективной готовности к новой социальной позиции или наличию внутренней позиции школьника можно судить по общему стремлению ребенка в школу, сопряженному с его ориентацией на существенные моменты школьно-учебной действительности.

Личностная готовность выражается также в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе, характеризующих мотивационную готовность, которая выявляется, по мнению Л.И. Божович, в том, что ребенок стремится к функции ученика (1). Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе. К внешним относятся особенности школьной жизни, привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д. к внутренним мотивам относится желание учиться (учиться, «чтобы быть как папа» и др.).

## **Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения(1):**

1. широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении. С желаниями ребенка занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями. Навыками и знаниями.

Сплав двух потребностей ребенка: стремления занять определенную позицию в обществе людей и познавательной потребности – способствует возникновению внутренней позиции школьника, которая выступает критерием готовности к школьному обучению.

Эмоционально-волевая готовность в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Обсуждая проблему эмоционально-волевой готовности к школе Д.Б. Эльконин выделил следующие параметры (13):

- 1) умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- 3) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- 4) умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Важность эмоционально-волевой готовности обусловлена тем, что от первоклассника потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим, программа. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. То есть у ребенка должна сформироваться произвольность психических процессов.

## **4. Особенности готовности к школьному обучению детей шестилетнего возраста**

В связи с переходом к обучению детей в школе с шестилетнего возраста растет необходимость вооружения педагогов знаниями об особенностях психического и физического развития детей данного возраста и построение учебно-воспитательной работы с учетом этих особенностей.

Успехи шестилетнего ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Прежде всего, важно, чтобы ребенок пошел в школу физически развитым, здоровым, с набором качеств, необходимых для достижения положительного результата в овладении учебной программой. В этом возрасте происходит интенсивное анатомо-физиологическое созревание организма – двигательной сферы, физических качеств (выносливости, ловкости, силы и др.). Однако созревание организма шестилеток еще далеко не закончено, организм чувствителен ко всякого рода негативным воздействиям окружающей ребенка

среды, и это важно учитывать при организации учебного процесса, определении физической и умственной нагрузки и др.

Что касается интеллектуальной готовности к школе детей шести лет, то в исследованиях обнаружено, что шестилеткам доступно понимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научного знания, однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают только, если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития», по Л.С. Выготскому, который писал: «Перед нами два ребенка с одинаковым умственным возрастом в 7 лет, но один из них при малейшей помощи решает задачи на 9 лет, другой на семь с половиной. Одинаково ли умственное развитие обоих этих детей? С точки зрения самостоятельной их деятельности одинаково, но с точки зрения ближайших возможностей развития они резко расходятся. То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает нам на зону ближайшего развития.» (20, 380).

Обучение начинается задолго до поступления в школу и элементы учебной деятельности начинают складываться еще в дошкольном возрасте. Используя эти особенности формирования учебной деятельности можно стимулировать процесс подготовки ребенка к школьному обучению, что дает возможность начать обучающий процесс в более раннем возрасте, т.е. способствовать становлению ребенка шестилетнего возраста как полноценного субъекта учебной деятельности.

Со смещением возрастных границ младшего школьного возраста приобретает особую актуальность и новый аспект проблема мотивационной готовности к школе. В ходе исследований Л.И. Божович обнаружила, что у детей 6-7 лет возникает тяга к школе желание учиться. Детей «привлекает именно учение как серьезная содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному как для самого ребенка, так и для окружающих его взрослых» (1, 222). Большое место Л.И. Божович уделяет развитию познавательной потребности.

**Д.Б. Эльконин выделил следующие мотивы, характерные для детей шестилетнего возраста(15):**

- 1) собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 2) широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 3) «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 4) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы (подчинение к требованиям взрослых и т.п.);
- 5) мотив получения высокой отметки.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия, необходимого для полноценной учебной деятельности школьника: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план, проявить усилия по его выполнению и преодолению препятствий на пути к достижению цели, оценить результат своего действия. Шестилетний ребенок способен соподчинять мотивы, что позволяет ребенку

действовать по моральным правилам при необходимости отказываясь от того, что непосредственно привлекает.

Все эти данные свидетельствуют о возможности эффективного обучения детей в школе, начиная с шести лет при условии грамотной организации учебной деятельности детей данной возрастной категории. Это позволит удовлетворить потребность ребенка в новой социальной позиции (взять на себя роль ученика) и раньше перейти к более сложным формам обучения.

Однако следует помнить, что большинство шестилетних детей, приходя в школу с ярко выраженным желанием учиться, смутно представляют конкретные формы и содержание обучения. Такие представления в высшей степени формальны. В реальном столкновении с действительностью положительное отношение к школе может укрепиться, стать содержательным или, напротив, разрушиться, превратиться в нейтральное или даже отрицательное.

### **Характеристика уровней готовности к школьному обучению и адаптации ребенка в школе**

Наблюдения физиологов, психологов, педагогов показывает, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей с трудом адаптируются к новым для них условиям жизни, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с школьным режимом и учебной программой. Особенности школьной адаптации, которая заключается во вживании ребенка в новую для него социальную роль ученика, зависит и от степени готовности ребенка к школьному обучению.

Уровень готовности детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта и т.д.

На основе результатов исследования определяется уровень готовности к школе:

n ребенок к школе не готов, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая, не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий;

n ребенок к школе готов, если он умеет контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Углубленное обследование детей осуществляется перед поступлением в школу (апрель – май), на основе которого делается заключение о готовности детей к школе. В условиях разноуровневой дифференциации психолого-медико-педагогическая комиссия может сформировать классы первого, второго, третьего уровня.

Первоначальный этап пребывания в школе – это период социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям, которая представляет собой процесс активного приспособления к новой социальной среде с приложением специальных усилий. В этот период у детей могут возникать функциональные отклонения, которые в подавляющем большинстве случаев при нормальном протекании процесса адаптации проходят как бы

сами собой и поэтому не требуют специальной работы. Признаками функциональных отклонений являются зажатость, скованность (или, наоборот, излишняя подвижность, крикливость), нарушения сна, аппетита, капризность, увеличение количества заболеваний и др.

### **Выделяют 3 уровня адаптации детей к школе (14):**

1) высокий уровень адаптации – ребенок положительно относится к школе; адекватно воспринимает требования взрослых, учебный материал усваивает легко, полно, глубоко; внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной учебной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение

2) средний уровень адаптации – ребенок положительно относится к школе; ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий взрослого, но при его контроле; дружит со многими одноклассниками

3) низкий уровень адаптации – ребенок отрицательно или индифферентно (равнодушно) относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учебный материал осваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; необходим постоянный контроль со стороны; пассивен; близких друзей не имеет.

Таким образом, готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6-7 лет, но, включающая весь период дошкольного детства как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Данная проблема требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов учебной работы с детьми 6-7-летнего возраста. Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и вопросы воспитания, формирования его личности.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Божович Л.И. личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 1984. –256 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997, 224с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. – М., 1982 – 1984, т.4.
5. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе. // Дошкольное воспитание, 1977, №8, с.30–34.

6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
8. Лисина М.И. О механизмах смены ведущих деятельностей у детей в первые семь лет жизни.// Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе. – М., 1976, с. 5–6.
9. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество. – М., 1998.
11. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М., 1986.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Роспедагенство, 1996. –
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
15. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста./Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. –М.: Педагогика, 1988.
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.
17. Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение,1991.
18. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия.1995.
19. Учимся общаться с ребенком./ А.В. Петровский, А.М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1987.