

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 68
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 68

Древаль Е.В

29 августа 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга представляемых
в ДОУ услуг в соответствии с ФГОС**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

От 29.08.2015 г

Санкт – Петербург

2015

I Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 68 (далее – ГБДОУ № 68), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика, (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется по направлениям

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО.

К направлениям мониторинга относятся:

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОО;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- статистический метод обработки полученной информации.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре,
- старший воспитатель.

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС, в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и развития детей развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.
Диагностический материал хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

6. Документация

- 6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете, обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Диагностический материал для определения уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранится у специалистов и педагогов.
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 6.4. Результаты диагностики уровня развития детей хранятся в методическом кабинете.